

**【生徒の実態】**  
 ○授業への集中度は高い。心で人の話を聞く姿勢ができており、自分の想いを語るができる生徒が増えた。  
 ○自ら活動して、よりよい自分を目指す生徒の姿が見られるようになった。  
 △教科の授業では自信をもって学ぶ姿勢が弱い。何が分からないか語ることができ、学ぶ楽しさを実感させたい。  
 △さらに元気よく堂々と活動したり語ったりする、たくましさを育てたい。

**【国の方針】**  
 「生きる力」をはぐくむ

**【岐阜県の方針】**  
 一人ひとりに「生きる力」を育む指導  
 教育目標の具現に徹する学校経営

**【中津川市の方針】**生活・学習における  
 基礎基本の習得とたくましい子の育成  
 「知識と知恵」→「生き抜く力」  
 <キーワード> 機能する組織  
 面倒見のよい先生  
 身に付くまで

**【地域の様子】**  
 ・「苗木城」「明治維新」等の歴史が息づく地域で、自分達の手で町づくりをしていく機運がある。  
 ・生徒に対して、苗木の将来を担って欲しいという期待がある。  
 ・青少年育成を目的とした組織多く、地域ぐるみで育成しようとする意識が高い。  
 ・学校の教育活動に対して、協力的である。

**学校の教育目標** **自ら活動し 表現豊かな 苗木の子**  
**校訓** 「純」：ひたむきに 「博」：かしこく 「健」：たくましく



**重点**

<p><b>キーワード1 生徒も教師も楽しい授業</b></p> <p>生徒が主体的に学び、学ぶ楽しさを実感する授業の創造</p> <p>①教材のねうちを教師がつかむ。          ②ねらいに関わる生徒の意識・実態をつかむ。(3つの見届け)          ③生徒の「わからない」想いを捉える。          ④「わからない」「できない」に正対する手立てをうつ。          ⑤語る力、表現する力を鍛える。</p>	<p><b>キーワード2 苗木を愛し地域に貢献</b></p> <p>地域を知り、愛着を持って、地域社会に貢献しようとする生徒の育成</p> <p>①総合的な学習の3年間の指導計画に地域を知り、<u>地域に貢献する学習</u>を位置づける。          ②意図的に、地域を愛し地域に貢献する生徒を価値づけ、方向づけする。          ③地域の人にも、さわやか挨拶。          ④地域行事、ボランティアへの参加。</p>	<p><b>キーワード3 自分の命を自分で守る力</b></p> <p>自らの安全や健康を自己管理でき、自分の命を守る力を付けた生徒の育成</p> <p>①自分一人でも正しい判断をする力を鍛え、生徒が企画に参画する、「命を守る訓練」の実施。          ②チームで生徒指導 心のアンケートの実施          ③災害発生時に、小中連携して子ども命を守る体制の確立。</p>
--	---	---

<p><b>教科(確かな学力)</b></p> <p>楽しくてためになる教科の授業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校で研究実践</li> <li>・「一点突破」に徹する</li> <li>・NTタイムの充実</li> <li>・学力アッププログラムの推進</li> <li>・家庭教育との連携</li> <li>・積み上げノート</li> </ul>	<p><b>道徳(豊かな心)</b></p> <p>道徳的実践力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの違いを理解しようとする態度</li> <li>・重点項目「生命の尊さ」「自主・自立」「公正・公平」</li> <li>・想いを語る力(学活で鍛えられた力を生かす)</li> </ul>	<p><b>特別活動</b></p> <p>自ら行動し、よりよい自分を求める生徒を育成する学級経営</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「キーワード」を大切にした学級経営</li> <li>・想いを語る力、他者の思いを理解する力</li> <li>・自治気風みなぎる生徒会活動 やらせてみる</li> </ul>	<p><b>総合的な学習</b></p> <p>問題解決能力を身に付け、生き方をさぐる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・苗木にはじまり世界に目を向ける3年間の指導計画</li> <li>Think Globally、Act Locally</li> <li>・苗木に愛着を持ち、貢献する気持ち</li> </ul>
---	---	--	---

**家庭**

学力アッププログラム

- ・家庭学習をする環境と習慣づくり
- ・早寝早起き、朝ご飯
- ・家族あいさつ

**学級経営** (積極的な生徒指導)

- ・自分から気持ちの良い挨拶ができる生徒。
- ・喜びや辛さを仲間に伝えることができる生徒。
- ・仲間の立場や気持ちを理解し、応援したり力を貸したりすることができる生徒。
- ・活動の意義や値打ちを理解し、新しい活動を創り出すことができる生徒。
- ・学級や仲間の課題を本音で話し合い、その改善案を模索し、活動することができる生徒。

組織で成果を上げる **チーム苗木中** の職員

①生徒につく(ヒントは現場に) ②フットワークでかせぐ ③意味や良さを実感させる  
 ④迅速な報連相(情報の集約、組織で対応) ⑤生徒ができることを取らない(まかせる)

**地域**

- ・地域行事
- ・ボランティア活動
- ・地域清掃
- ・地域文化を学ぶ
- ・地域でのあいさつ

**あたたかい人間関係**

生徒-家族 教師-保護者 生徒-教師 生徒-生徒 教師-地域 保護者-地域 生徒-地域