

<p>児童の実態とめざす姿</p> <p><実態></p> <ul style="list-style-type: none"> ・明るく素直な子が多い。 ・分かっていることはしっかりやろうとする。 <p><めざす姿></p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手の考えを受け入れ、自分の考えを、分かりやすく話せる子 ・善悪の判断ができ、行動できる子 	<p>岐阜県・中津川市の方針と重点</p> <p>よりよいひとりだちを願い、 家庭・地域と一体になって</p> <p>「生活・学習における基礎基本の習得に 重点を置き、たくましい子を育成する」</p>	<p>家庭・地域の実態と願い</p> <p><実態></p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育に理解があり、協力的である。 ・温かな家庭環境や地域環境がある。 <p><願い></p> <ul style="list-style-type: none"> ・何事も進んでやる子に育てたい ・心身共に健康でたくましい子に育てたい ・思いやりのある子に育てたい ・いじめがないようにしたい。
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学校課題

- ①豊かな心を育てる 素直さと真剣さで仲間と協力する子の育成
 ②確かな学力を育てる 学ぶ意欲と思考力の育成・基礎基本の徹底
 ③健やかな身体を育てる 健康に留意し運動能力を高める子の育成
 ④家庭・地域との連携 地域に開かれた学校づくり・信頼関係の構築
 ⑤学校環境の整備 安心安全な学校づくり、教育環境整備
 ⑥教師の指導力の向上 学級経営力・授業力・生徒指導力 校務推進力

学校の教育目標

進んでやる子

たくましくて 元気な子 (体力・健康)	かんがえて 共に力を出し合う子 (学力・知識)	やる気まんまん 頑張る子 (意欲・実践力・主体性)	まちがい正すすなおな子 (道徳・心情)
------------------------	----------------------------	------------------------------	------------------------

キーワード つなげる 計画・ねらい・評価

<p>◎体育の授業の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己達成感と協力態勢 	<p>授業づくり</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="415 850 821 1056"> <p>①課題と評価を明確にした授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題と評価を明確にした1単位時間の展開 ・有効な言語活動のあり方 </td> <td data-bbox="821 850 1265 1056"> <p>②主体的な学びを喚起する指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・追究意欲を生む課題の設定 ・ねらいに迫るための意図的な板書計画 ・個を生かす机間指導 </td> <td data-bbox="1265 850 1516 1056"> <p>③基本的な学び方の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聴き方・訊き方・見方 ・読み方・話し方 </td> </tr> </table>		<p>①課題と評価を明確にした授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題と評価を明確にした1単位時間の展開 ・有効な言語活動のあり方 	<p>②主体的な学びを喚起する指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・追究意欲を生む課題の設定 ・ねらいに迫るための意図的な板書計画 ・個を生かす机間指導 	<p>③基本的な学び方の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聴き方・訊き方・見方 ・読み方・話し方 	<p>◎学級づくり(経営)の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級目標を中心としPDCAに基づいた経営のある学級とその思いやりのある仲間関係づくり ・一人ひとりが大切にされる学級づくり <p>◎道徳教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・命を大事にし、自己を見つめる授業 ・道徳推進教師中心の取り組み ・地域ぐるみの道徳教育 <p>◎「ひびきあいの日」を核にして年間を通した取り組み</p>
<p>①課題と評価を明確にした授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題と評価を明確にした1単位時間の展開 ・有効な言語活動のあり方 	<p>②主体的な学びを喚起する指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・追究意欲を生む課題の設定 ・ねらいに迫るための意図的な板書計画 ・個を生かす机間指導 	<p>③基本的な学び方の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聴き方・訊き方・見方 ・読み方・話し方 				
<p>◎健康 安全教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康指導 ・保健授業の充実 ・給食食育指導 ・安全指導 ・基本的な生活習慣定着の推進 	<p>○「五つのポイント」の徹底—返事・姿勢・ひじピン・語尾まで話す・相手を見て</p> <p>○授業と家庭学習、ドリルタイムの連携、有効活用—「ひとり」への指導</p> <p>○図書館教育との関連 連携—幅広い読書活動と授業に役立つ情報活用・利用活動</p>					
<p>◎体と体力を育てる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全校朝活動 ・外遊び ・自己の体を知る指導 	<p>研究主題</p> <p>自分の思いを伝え、仲間と共に考えを深める子をめざして ～国語科「深く 広く 読み取る」指導を通して～</p> <ul style="list-style-type: none"> ○指導計画の見直し—ねらいや評価基準、言語活動例を明確にし、「読み取る」力をつける単元指導計画の作成 ○1単位時間の学び方の定着と追究—課題と評価の明確化 個を伸ばす指導 ○言語の力を支える環境態勢の工夫—図書館教育を中心とした読書指導・利用活動の充実 					

◎基本的生活習慣の徹底 (早寝早起き朝ご飯)

◎心を育てる活動

- ・なかよし(縦割り)
- ・奉仕的活動
- ・栽培活動
- ・分団登下校
- ・たてわり班掃除

◎児童主体の活動

- ・児童会活動(委員会)
- ・なかよし活動

5年及び6年

- ・英語を用いて積極的にコミュニケーションを図ることができる
- ・日本と外国の言語や文化について、体験的に理解ができる

やまびこタイム 総合的な学習の時間

○各学年指導計画の確立と実践・評価

○地域とのつながりの重視

3年	地域に関する学習
4年	環境に関する学習
5年	食育に関する学習
6年	福祉に関する学習

1・2年生活科で一部関連

「高山の地域の環境やもの、人々とのふれあいを通して、課題解決の学び方の力を養うと共に、ふれあいをもった人々の思いや願いにも触れる学習を仕組む。また、そのことにより、自らの生活や考え方を振り返りどんな生き方をすれば良いか考え、高山をふるさととして大切にする心を養う。」

<p><学習部>・教科・道徳・朝活動・図書館経営・学芸的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字計算大会・ドリルタイム・家庭学習・「五つのポイント」 ・月のめあて・やまびこ発表・児童会(委員会)の活動・ひびきあいの日 	<p>生活健康部</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝運動・清掃活動・体育的、安全的行事 ・勤労生産的行事・月のめあて ・クラブ・みんなのやくそく ・長期休業の生活・生活調査・畑の活用
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>学校評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校経営改善 ・地域と心を結ぶ 	<p>自己評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育活動の改善に活用・結果の共有、共通行動 ・保護者アンケート・児童アンケート <p>学校関係者評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・結果の公表・学校評議員会における公開と検討
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

連携の手段 学校便り、学級通信、お便り帳、参観日、懇談 P T A 広報、家庭訪問、各行事等の参観

連携 やまびこ発表、大やまびこ集会等行事への参加 地域講師、ボランティア活動、学校評議員会

家庭・地域の教育

<p><家庭>・1家庭1実践の推進(チャレンジ)・家庭での仕事役割</p> <ul style="list-style-type: none"> ・休日の家族のあり方(体験的なこと) ・家庭学習のあり方(福岡中学校区の取り組み) 	<p><地域>・地域行事や地域子ども会活動への参加</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ運動の推進 ・地域の習慣への理解 ・高山見守り隊の活動 ・保育園との交流
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

